প্রশিক্ষণ ম্যানুয়াল

ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা

ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা

৬ষ্ঠ দিন	৭ম দিন				৮ম দিন
১৫:৩০-১৬:১৫মি = মি:	১১:০০-১২:২০মি =১:২০মি:	১২:২০-১:০০মি: =৪০মি:	০২:০০-৩:৩০মি =১:৩০মি:	১৫:৩০-১৭:০০মি =১:২০মি:	৯:০০-৯:৪৫মি =৪০মি:
১	২	৩	৪	৫	৬
১ম ও ২য শ্রেণির শিক্ষাক্রম শিক্ষক নির্দেশিকা পরিচিতি	১ম ও ২য শ্রেণির ইসলাম, হিন্দু, বৌদ্ধ ও খ্রিষ্ট ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার মূল্যায়ন পদ্ধতি ও কৌশল।	৩য়,৪র্থ ও ৫ম শ্রেণির ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষার বিস্তৃত শিক্ষাক্রম পরিচিতি	৩য়,৪র্থ ও ৫ম শ্রেণির ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষার পাঠ্যপুস্তক ও শিক্ষক সংস্করণ পরিচিতি	৩য়,৪র্থ ও ৫ম শ্রেণির ইসলাম, হিন্দু, বৌদ্ধ ও খ্রিষ্ট ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার মূল্যায়ন পদ্ধতি ও কৌশল।	৩য়,৪র্থ ও ৫ম শ্রেণির ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা থেকে প্রদর্শনী / অণুশীলনী পাঠ ও আলোচনা।

৬ষ্ঠ দিন
অধিবেশন - ১
সময় : ৪৫ মিঃ (৩:৩০ - ৪:১৫)

১ম ও ২য় শ্রেণির শিক্ষাক্রম ও শিক্ষক নির্দেশিকা পরিচিতি

অধিবেশনের উদ্দেশ্যঃ ০৩মিঃ

এই অধিবেশন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ:-

- ১ম ও ২য় শ্রেণির শিক্ষাক্রম ও শিক্ষক নির্দেশিকার বৈশিষ্ট্য বলতে পারবেন।
- ১ম ও ২য় শ্রেণির শিক্ষাক্রম ও শিক্ষক নির্দেশিকার কাঠামো কী তা বলতে পারবেন।

প্রশিক্ষণ সামগ্রী : ০২মিঃ

- ✓ ১ম ও ২য় শ্রেণির ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের শিক্ষাক্রম ও শিক্ষক নির্দেশিকা
- ✓ পোষ্টার পেপার / মার্কার / ফ্লিপচার্ট/ চক/ ডাষ্টার
- ✓ ডিজিটাল উপকরণ সম্বলিত সিডি
- ✓ মাল্টিমিডিয়া/প্রজেক্টর/ ল্যাপটপ/কম্পিউটার
- ✓ বøাক / হোইট বোর্ড
- ✓ নির্দেশিকা কাঠি / পয়েন্টার

১ম ও ২য় শ্রেণির শিক্ষাক্রম ও শিক্ষক নির্দেশিকা পরিচিতিঃ কাজ-১+ কাজ - ২ = ৩৫ মিনিট

কাজ-১ : ১ ম ও ২য় শ্রেণির শিক্ষাক্রম ও শিক্ষক নির্দেশিকার বৈশিষ্ট্য চিহ্নিত করণঃ ২০মি:

অংশগ্রহণকারীদের সালাম ও কুশল বিনিময় করচন। প্রশিক্ষণার্থীদের ৪টি দলে ভাগ করচন। প্রতিটি দলকে এক একটি শ্রেণির নাম দিন।একটিকরে শিক্ষাক্রম ও শিক্ষক নির্দেশিকা (তথ্যপত্র-১) সরবরাহ করচন। প্রত্যেক দলকে পোষ্টার পেপার ও মার্কার প্রদান করচন। প্রত্যেক দলকে সর্বরাহকৃত শিক্ষাক্রম ও শিক্ষক নির্দেশিকার বৈশিষ্ট্য চিহ্নিত করে দলীয় আলোচনার মাধ্যমে লিখে উপস্থাপন করতে বলুন।

সময়বিভাজন: দলীয় কাজের মোট সময় ১০ মিনিট। উপস্থাপন ও আলোচনার জন্য সময় ৬ মিনিট।

উপস্থাপনা ও আলোচনা শেষে প্রয়োজনে Feed Back দিন এবং মূল শিক্ষাক্রম ও উলিøখিত শ্রেণির শিক্ষক নির্দেশিকামাল্টিমিডিয়ার মাধ্যমে উপস্থাপন করচন।সময়৪মিনিট।

১. প্রথম ও দ্বিতীয় শ্রেণির শিক্ষক নির্দেশিকার কাঠামো পরিচিতি : ১৫মি:

ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের ১ম ও ২য় শ্রেণির শিক্ষক নির্দেশিকার ধারণাস্পষ্টকরারজন্যশিক্ষক নির্দেশিকার নিম্নোক্তসংক্ষিপ্তকাঠামোটি মাল্টিমিডিয়ার মাধ্যমে/শিক্ষক নির্দেশিকার কাঠামো ছকটি উপস্থাপন করুন।

শিক্ষক নির্দেশিকার কাঠামো

		অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	অধ্যায়ের শিখনফল	পাঠ বিভাজন	পাঠ নং ও শিরোনাম	পাঠের শিখনফল	বিষয় বস্তু	শিখন শেখানো কার্যাবলি	পরিকল্পিত কাজ	মূল্যায়ন
		১	২	৩	৪	৫	৬	৭	৮	৯
১	ইমান ও আকাইদ									
২	ইবাদাত									
৩	আখলাক									
৪	কোরআন মজীদ শিক্ষা									
৫	নবী রাসূলদের পরিচয় ও জীবনাদর্শ									

কাজ- ২

প্রশিক্ষণার্থীদের ২টি দলে ভাগ করচন। প্রতিটি দলকে এক একটি শ্রেণির নাম দিন।একটিকরে শিক্ষক নির্দেশিকা (তথ্যপত্র-) সরবরাহ করচন। প্রত্যেক দলকে পোষ্টার পেপার ও মার্কার প্রদান করচন। প্রত্যেক দলকে সরবরাহকৃত শিক্ষক নির্দেশিকার কাঠামো প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে চিহ্নিত করে দলীয় আলোচনার মাধ্যমে লিখে উপস্থাপন করতে বলুন।

১	আবশ্যকীয় শিক্ষাক্রমের মূল শিরোনামের বিষয় কয়টি ও কী কী ?	
২	বিস্তৃত শিক্ষাক্রমের মূল শিরোনামের বিষয় কয়টি ও কী কী ?	
৩	ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ে মোট অধ্যায় কয়টি ও কী কী ?	
৪	বিষয় ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা কয়টি ?	
৫	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা কয়টি ?	
৬	শিখনফলে ব্যবহৃত ক্রিয়ারূপ কেমন হবে ?	

সময়বিভাজন: দলীয় কাজের মোট সময় ১০ মিনিট। উপস্থাপন ও আলোচনার জন্য সময় ৬ মিনিট।

মূল্যায়ন ও Feed Back: ৫মিনিট

অংশগ্রহণকারীদেরকে অধিবেশন সম্পর্কীত কয়টি প্রশ্ন করচন এবং তাদেরকে মৌখিকভাবে উত্তর দিতে উৎসাহিত করচন। অংশগ্রহণকারীদের কোন বিষয় অস্পষ্টতা থাকলে তাদেরকে প্রশ্ন করতে উৎসাহিত করচন।

তথ্যপত্র-১

ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের ১ম থেকে ৫ম শ্রেণি পর্যন্ত পরিমার্জিত শিক্ষাক্রমের সাধারণ বৈশিষ্ট্য:

১. পরিমার্জিত শিক্ষাক্রমে প্রাথমিক শিক্ষার উদ্দেশ্য ২২টি থেকে ১৩টিতে আনা হয়েছে ও প্রান্তিক সযোগ্যতা ২৯টি থেকে ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের জন্য সর্বমোট ১৬টি নেয়া হয়েছে। যথা:- ক্রমিক নং ১-৩, ১৩-২২ ও ২৭-২৯।
২. প্রথম ও দ্বিতীয় শ্রেণির শিক্ষাক্রম এক সাথে ছিল পরিমার্জিত শিক্ষাক্রমে দুটি শ্রেনিকে আলাদা করা হয়েছে।
৩. প্রথম ও দ্বিতীয় শ্রেণির শিক্ষাক্রমে শিখনফল ও শ্রেণিভিত্তিক পরিমার্জিত কাজ সংযোজিত।
৪. প্রায় সকল শিখনফলের বিপরীতে পরিকল্পিত কাজ সংযোজন করা হয়েছে।
৫. শিখনফল অর্জনে পরিকল্পিত কাজ শিক্ষার্থীকেন্দ্রিক করা হয়েছে, তবে শিক্ষকের জন্য প্রদর্শন ব্যবস্থাও আছে।
৬. শিখন পদ্ধতি, কৌশল, পরিকল্পিত কাজ, লেখক ও অংকন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা দেয়া হয়েছে।
৭. জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০ এর নির্দেশনা অনুযায়ী ইসলাম শিক্ষা পাঠ্য পুস্তকের নাম পরিবর্তন করে ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা নামকরণ করা হয়েছে।
৮. বাংলা একাডেমির বানান রীতি অনুসৃত।
৯. শিশুমনে দেশপ্রেম জাগ্রত করার চেষ্টা করা হয়েছে।
১০. যুগের চাহিদা ও বাস্তবতার আলোকে বিভিন্ন প্রতিকুলতা ও দুর্যোগ মোকাবেলা সম্পর্কে ধারণা দেয়া হয়েছে।
১১. প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণি পর্যন্ত ১নং প্রান্তিক যোগ্যতার বিস্তরন দেয়া হল। (সংযোজিত)

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
এবাদত	আউযুবিলøাহ জানা।	রচ্কুর তাসবীহ জানা।	এবাদত করা।	এবাদত সম্পর্কে জানা ও এবাদত করা	এবাদতের তাৎপর্য বলতে পারা।

তথ্যপত্র-২

ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের প্রথম ওদ্বিতীয় শ্রেণির পরিমার্জিত নির্দেশিকার বৈশিষ্ট্যঃ

১. প্রত্যেক অধ্যায়ে অর্জন উপযোগী যোগ্যতা, অর্জন উপযোগী যোগ্যতার ওপর নির্ভর করে শিখনফল নির্ধারণ ও সে অনুযায়ী পাঠ বিভাজন করা হয়েছে।
২. শিক্ষক কী উপকরণ ব্যবহার করবে সে সম্পর্কে স্পষ্ট নির্দেশনা দেয় হয়েছে।
৩. যেহেতু প্রথম ও দ্বিতীয় শ্রেণিতে কোন পাঠ্যপুস্তক নেই এ জন্য প্রত্যেক অধ্যায়ে বিষয়বস্তু সংযোজন করা হয়েছে।
৪. বিষয়বস্তু সংশ্লিষ্ট ছবি ব্যবহার করা হয়েছে।
৫. শিক্ষক কিভাবে পাঠ দিবেন সে সম্পর্কে শিখন শেখানো কার্যাবলি দেয়া হয়েছে।
৬. পাঠ সংশ্লিষ্ট পরিকল্পিত কাজ দেয়া হয়েছে।
৭. শিক্ষক কিভাবে মূল্যায়ন করবেন সে সসম্পর্কে নির্দেশনা দেয়া হয়েছে।

৭ম দিন

অধিবেশন-২

সময় : ১.২০ মিঃ (১১:০০-১২:২০)

১ম ও ২য় শ্রেণির ইসলাম, হিন্দু, বৌদ্ধ ও খ্রিষ্ট ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার মূল্যায়ন পদ্ধতি ও কৌশল।

অধিবেশনের উদ্দেশ্য: ২ম:

এই অধিবেশন শেষে প্রশিক্ষার্থীগণ:-

- ১ম ও ২য় শ্রেণির ৪টি ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়নেরসাধারণ নির্দেশনা অনুসরন করতে পারবেন।
- ১ম ও ২য় শ্রেণির ৪টি ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার ধারাবাহিক মূল্যায়ন পদ্ধতি, কৌশল ও টুলস সম্পর্কে ধারণা লাভ করবেন।
- ১ম ও ২য় শ্রেণির ৪টি ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়নের প্রশ্নপত্র প্রণয়ন ও নম্বর বিভাজন করতে পারবেন।
- ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়নের সংরক্ষণ ছকটি পূরণ করতে পারবে।

প্রশিক্ষণ সামগ্রী : ৩মি:

- শিক্ষক নির্দেশিকা।
- ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়নের সংরক্ষণ ছক
- পোষ্টার পেপার / মার্কার / ফ্লিপচার্ট/ চক/ ডাষ্টার
- ডিজিটাল উপকরণ সম্বলিত সিডি
- মাল্টিমিডিয়া/প্রজেক্টর/ ল্যাপটপ/কম্পিউটার
- বøাক / হোইট বোর্ড
- নির্দেশিকা কাঠি / পয়েন্টার

● শিখনশেখানো কার্যাবলি:

কাজ- ১ :ধারাবারিহক ও সামষ্টিক মূল্যায়নের সাধারণ নির্দেশনা ও নম্বর বন্টন পরিচিতি : ১৫মি:

- ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়নেরসাধারণ নির্দেশনা ও নম্বও বন্টন সম্পর্কিত তথ্যপত্র- সরবরাহ করে জোড়ায় জোড়ায় আলোচনা করতে বলুন। ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ পর্যবেক্ষণ করচন এবং প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে তাদেও ধারণা স্পষ্ট করচন।
-

কাজ- ২:ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়ন পদ্ধতি, কৌশল ও টুলসপরিচিতি: ১৫মি:

জোড়ায় কাজ : অংশগ্রহণকারীদেও সালাম ও কুশল বিনিময় করচন। অংশ্রহণকারীদের ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়ন পদ্ধতি, কৌশল ও টুলস বিষয়ের ছকগুলো বিতরণ করুন। তাদেরকে জোড়ায় জোড়ায় আলোচনার মাধ্যমে তাদের ধারণা স্পষ্ট করতে বলুন। ।

ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়ন পদ্ধতি, কৌশল ও টুলস বিষয়ের ছক ও প্রশ্ন মাল্টিমিডিয়ায় প্রদর্শনওআলোচনার মাধ্যমে প্রশিক্ষণার্থীদের ধারণা আরো স্পষ্ট করুন।

কাজ-৩ ১৫মি:

১ম ও ২য় শ্রেণির ৪টি ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়নের প্রশ্নপত্র প্রণয়ন ও নম্বর বিভাজন:

(ক) জোড়ায় কাজ : অংশ্রহণকারীদের ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়নের প্রশ্নপত্র প্রণয়ন ও নম্বর বিভাজন বিষয়েরছকগুলো বিতরণ করচন। তাদেরকে জোড়ায় জোড়ায় আলোচনার মাধ্যমে তাদের ধারণা স্পষ্ট করতেবলুন।

ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়নের প্রশ্নপত্র প্রণয়ন ও নম্বর বিভাজন বিষয়ের ছক মাল্টিমিডিয়ায় প্রদর্শনওআলোচনারমাধ্যমে প্রশিক্ষণার্থীদের ধারণা আরো স্পষ্ট করুন।

(খ) দলীয় কাজ : ১৫মিনিট

অংশ্রহণকারীদের৪টি দলে বিভক্ত করচন। শিক্ষক নির্দেশিকার ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়নের প্রশ্নপত্র প্রণয়ন ও নম্বর বিভাজন বিষয়ের ছকগুলো বিতরণ করচন। ১ম দলকে ইসলাম ও নৈতিদ শিক্ষার ১ম শ্রেণির ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়নের প্রশ্নপত্র প্রণয়ন ও নম্বর বিভাজন করতে বলুন। ২য় দলকে হিন্দু ধর্মের ১ম শ্রেণির ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়নের প্রশ্নপত্র প্রণয়ন ও নম্বর বিভাজন করতে বলুন। ৩য় দলকে খ্রিষ্ট ধর্মের ২য় শ্রেণির ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়নের প্রশ্নপত্র প্রণয়ন ও নম্বর বিভাজন করতে বলুন। ৪র্থ দলকে বৌদ্ধ ধর্মের ২য় শ্রেণির ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়নের প্রশ্নপত্র প্রণয়ন ও নম্বর বিভাজন করতে বলুন।

কাজ-৪ ১০মিনিট

এবার ৪টি দলকে ফলাফল সংরক্ষণ ছকটি পূরণ করতে দিন। দলীয়কাজ উপস্থাপন করতে বলুন।

মূল্যায়ন ও Feed Back: ৫মিনিট

অংশগ্রহণকারীদেরকে অধিবেশন সম্পর্কীত কয়টি প্রশ্ন করচন এবং তাদেরকে মৌখিকভাবে উত্তর দিতে উৎসাহিত করচন। অংশগ্রহণকারীদেও কোন বিষয় অস্পষ্টতা থাকলে তাদেরকে প্রশ্ন করতে উৎসাহিত করচন।

তথ্যপত্র-৩ (মূল্যায়ন টুলস)

৭ম দিন

অধিবেশন-৩

সময়: ৪০মি: (১২:২০-০১:০০)

৩য়, ৪র্থ ও ৫ম শ্রেণির ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষার বিস্তৃত শিক্ষাক্রম পরিচিতি

অধিবেশনের উদ্দেশ্য: ০৩মি:

এই অধিবেশন শেষে প্রশিক্ষণার্থীগণ:-

- ৩য়, ৪র্থ ও ৫ম শ্রেণির শিক্ষাক্রম, শিক্ষাক্রমের বৈশিষ্ট্য ও শিক্ষাক্রমের কাঠামো কী তা বলতে পারবে।
- ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষার প্রান্তিক যোগ্যতা,অর্জন উপযোগী যোগ্যতা ও শিখনফলের মধ্যে সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারবে।

প্রশিক্ষণ সামগ্রী : ০২মি:

- ✓ ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষার শিক্ষাক্রম
- ✓ ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষার পাঠ্যপুস্তক
- ✓ পাষ্টার পেপার / মার্কার / ফ্লিপচার্ট/ চক/ ডাষ্টার
- ✓ ডিজিটাল উপকরণ সম্বলিত সিডি
- ✓ মাল্টিমিডিয়া/প্রজেক্টর/ ল্যাপটপ/কম্পিউটার
- ✓ বøাক / হোইট বোর্ড
- ✓ নির্দেশিকা কাঠি / পয়েন্টার

৩য়-৫ম শ্রেণির শিক্ষাক্রম পরিচিতি: ১৫মি:

১. শিক্ষাক্রমের বৈশিষ্ট্য পরিচিতি:

অংশগ্রহণকারীদের সালাম ও কুশল বিনিময় করচন। ৩য়, ৪র্থ ও ৫ম শ্রেণির ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের শিক্ষাক্রমটি মাল্টিমিডিয়ার মাধ্যমে উপস্থাপন কবুন।

কাজ- ১ শিক্ষাক্রমের বৈশিষ্ট্য চিহ্নিত করণ:

প্রশিক্ষণার্থীদের ৩টি দলে ভাগ করচন। প্রতিটি দলকে এক একটি শ্রেণির নাম দিন।৩য়-৫ম শ্রেণির শিক্ষাক্রম সরবরাহ করচন।

প্রত্যেক দলকে পোষ্টার পেপার ও মার্কার সরবরাহ করচন। প্রত্যেক দলকে সরবরাহকৃত নির্দিষ্ট শ্রেণির শিক্ষাক্রমের বৈশিষ্ট্য চিহ্নিত করে দলীয় আলোচনার মাধ্যমে নিম্নোলিøখিত ছকে লিখে উপস্থাপন করতে বলুন।

শ্রেণি----------

অধ্যায় :----------

১	প্রাথমিক শিক্ষায় মোট প্রান্তিক যোগ্যতা কয়টি ?	
২	ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষায় প্রতিফলিত প্রান্তিক যোগ্যতা কয়টি ও কী কী ?	
৩	নির্বাচিত অধ্যায়ের শিখনফল কয়টি ও কী কী ?	
৪	শিখন শেখানো কাজে ব্যবহৃত পদ্ধতি কয়টি ও কী কী ?	
৫	শিখন শেখানো কাজে ব্যবহৃত কৌশলগুলো কী কী ?	
৬	একক কাজ কয়টি ? (যদি থাকে)	
৭	দলীয় কাজ কয়টি ? (যদি থাকে)	
৮	ব্যবহৃত মূল্যায়ন পদ্ধতি কী কী ?	
৯	শিক্ষাক্রমের সাথে পাঠ্যপুস্তকের ৩টি সম্পর্ক নির্ণয় করচন।	

অংশগ্রহণকারীদেরকে অধিবেশন সম্পর্কিত কয়টি প্রশ্ন করচন এবং তাদেরকে মৌখিকভাবে উত্তর দিতে উৎসাহিত করচন। অংশগ্রহণকারীদের কোন বিষয় অস্পষ্টতা থাকলে তা স্পষ্ট করার জন্য তাদেরকে প্রশ্ন করতে উৎসাহিত করচন এবং ৫ নং তথ্য পত্রটি পাঠ করতে দিন।

২. শিক্ষাক্রমের কাঠামো:

৩য়, ৪র্থ ও ৫ম শ্রেণির ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের শিক্ষাক্রমের নিম্নোক্তসংক্ষিপ্ত কাঠামোটি তথ্যপত্র ৫ অনুযায়ী মাল্টিমিডিয়ার মাধ্যমে/ শিক্ষাক্রমের কাঠামো ছকটি উপস্থাপন কবুন।

কাজ- ২ ১৫মি:

প্রশিক্ষণার্থীদের ৩টি দলে ভাগ করচন। প্রতিটি দলকে এক একটি শ্রেণির নাম দিন। ৩য়-৫ম শ্রেণির আবশ্যকীয়ওবিস্তৃতশিক্ষাক্রম সরবরাহ করচন। প্রত্যেক দলকে পোষ্টার পেপার ও মার্কার সরবরাহ করচন। প্রত্যেক দলকে ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষার প্রান্তিক যোগ্যতা, অর্জন উপযোগী যোগ্যতা ও শিখনফলগুলো ধারাবাহিকভাবে লিপিবদ্ধ করে উপস্থাপন করচন।

মূল্যায়ন ও Feed Back: ৫মিনিট

অংশগ্রহণকারীদের অধিবেশন সম্পর্কীত কয়টি প্রশ্ন করচন এবং তাদেরকে মৌখিকভাবে উত্তর দিতে উৎসাহিত করচন। অংশগ্রহণকারীদেন কোন বিষয় অস্পষ্টতা থাকলে তা দূর করার জন্য তাদেরকে প্রশ্ন করতে উৎসাহিত করচন।

(তথ্যপত্র-৪)

ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের ৩য় থেকে ৫ম শ্রেণি পর্যন্ত পরিমার্জিত শিক্ষাক্রমের সাধারণ বৈশিষ্ট্য:

১. পরিমার্জিত শিক্ষাক্রমে প্রাথমিক শিক্ষার উদ্দেশ্য ২২টি থেকে ১৩টিতে আনা হয়েছে ও প্রান্তিক সযোগ্যতা ২৯টি থেকে ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের জন্য সর্বমোট ১৬টি নেয়া হয়েছে। যথা:- ক্রমিক নং ১-৩, ১৩-২২ ও ২৭-২৯।
২. প্রায় সকল শিখনফরের বিপরীতে পরিকল্পিত কাজ সংযোজন করা হয়েছে।
৩. শিখনফল অর্জনে পরিকল্পিত কাজ শিক্ষার্থীকেন্দ্রীক করা হয়েছে, তবে শিক্ষকের জন্য প্রদর্শন ব্যবস্থাও আছে।
৪. শিখন পদ্ধতি, কৌশল, পরিকল্পিত কাজ, লেখক ও অংকন শিল্পিদের জন্য নির্দেশনা দেয়া হয়েছে।
৫. জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০ এর নির্দেশনা অনুযায়ী ইসলাম শিক্ষা পাঠ্য পুস্তকের নাম পরিবর্তন করে ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা নামকরণ করা হয়েছে।
৬. বাংলা একাডেমির বানান রীতি অনুসৃত।
৭. শিশুমনে দেশপ্রেম জাগ্রত করার চেষ্টা করা হয়েছে।
৮. যুগের চাহিদা ও বাস্তবতার আলোকে বিভিন্ন প্রতিকুলতা ও দুর্যোগ মোকাবেলা সম্পর্কে ধারণা দেয়া হয়েছে।
৯. প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণি পর্যন্ত ১নং প্রান্তিক যোগ্যতার বিস্তরন দেয়া হল। (সংযোজিত)

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি
এবাদত	আউযুবিল্লাহ জানা।	রচ্কুর তাসবীহ জানা।	এবাদত করা।	এবাদত সম্পর্কে জানা ও এবাদত করা	এবাদতের তাৎপর্য বলতে পারা।

তথ্যপত্র-৫ (শিক্ষাক্রমের কাঠামো)

		বিষয়বিভিত্তিক প্রান্তি যোগ্যতা	শ্রেণিবিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখকর জন্য নির্দেশনা
		১	২	৩	৪	৫	৬
১	ইমান ও আকাইদ						
২	ইবাদাত						
৩	আখলাক						
৪	কোরআন মজীদ						

	শিক্ষা						
৫	নবী রাসূলদের পরিচয় ও জীবনাদর্শ						

৭ম দিন

অধিবেশন-৪

সময়: ১:৩০মি: (২:০০-৩:৩০)

৩য়, ৪র্থ ও ৫ম শ্রেণির ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষার পাঠ্যপুস্তক ও শিক্ষক সংস্করণ পরিচিতি

অধিবেশনের উদ্দেশ্য: ০২মি:

এই অধিবেশন শেষে প্রশিক্ষার্থীগণ:-

১. ৩য়,৪র্থ ও ৫ম শ্রেণির ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের পাঠ্যপুস্তকের বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারবেন।

২. ৩য়,৪র্থ ও ৫ম শ্রেণির ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের শিক্ষক সংস্করণের কাঠামো বর্ণনা করতে পারবেন।

৩. শিক্ষক সংস্করণের আলোকে একটি পূর্ণাঙ্গ পাঠ উপস্থাপনের রূপরেখার স্পষ্ট ধারণা লাভ করবেন।

প্রশিক্ষণ সামগ্রী : ০৩মি:

- ৩য়,৪র্থ ও ৫ম শ্রেণির পাঠ্যপুস্তক
- ৩য়,৪র্থ ও ৫ম শ্রেণির শিক্ষক সংস্করণ
- পাষ্টার পেপার / মার্কার / ফ্লিপচার্ট/ চক/ ডাষ্টার
- ডিজিটাল উপকরণ সম্বলিত সিডি
- মাল্টিমিডিয়া/প্রজেক্টর/ ল্যাপটপ/কম্পিউটার
- বøাক / হোইট বোর্ড
- নির্দেশিকা কাঠি / পয়েন্টার

৩য়-৫ম শ্রেণির পাঠ্যপুস্তক ও শিক্ষক সংস্করণ পরিচিতি:

১. ৩য়, ৪র্থ ও ৫মশ্রেণির পর্যন্ত ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের পাঠ্যপুস্তকের বৈশিষ্ট্য : ২৫মি:

কাজ- ১

৩য়, ৪র্থ ও ৫ম **শ্রেণির ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ের পাঠ্যপুস্তকের বৈশিষ্ট্য অণুসন্ধান:**

অংশগ্রহণকারীদের সালাম ও কুশল বিনিময় করচন। প্রশিক্ষণার্থীদের ৩টি দলে ভাগ করচন। এক একটি দলকে ৩য়, ৪র্থ ও ৫মশ্রেণির নাম দিয়ে সংশ্লিষ্ট শ্রেণির পাঠ্যপুস্তক সরবরাহ করচন। এবার প্রত্যেক দলকে পোষ্টার পেপার ও মার্কার সরবরাহ করচন। প্রত্যেক দলকে সরবরাহকৃত নির্দিষ্ট শ্রেণির পাঠ্যপুস্তকের বৈশিষ্ট্য চিহ্নিত করে লিখতে বলুন।

গময় বিভাজন: দলীয় কাজের মোট সময় ১৫ মিনিট। উপস্থাপন ও আলোচনার জন্য সময় ৫ মিনিট।

অংশগ্রহণকারীদেরকে অধিবেশন সম্পর্কীত কয়টি প্রশ্ন করচন এবং তাদেরকে মৌখিকভাবে উত্তর দিতে উৎসাহিত করচন। অংশগ্রহণকারীদেও কোন বিষয় অস্পষ্টতা থাকলে তাদেরকে প্রশ্ন করতে উৎসাহিত করচন। ৫মিনিট

২. **কাজ- ২**

শিক্ষক সংস্করণের কাঠামো চিহ্নিত করণ : ৩০মি:

পূর্ববর্তী ৩টি দলে তিনটি শ্রেণির জন্য ৩য়, ৪র্থ ও ৫ম শ্রেণির তিনটি শিক্ষকসংস্করণ সরবরাহ করুন। একটি অধ্যায় নির্ধারণ করুন। তাদেরতে একটি করে অধ্যায় নির্দিষ্ট করে অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম নাম লিখতে বলুন।

অধ্যায়:----------

অধ্যায়ের শিরোনাম:----------

১	অধ্যায়টিতে শিখনফল কয়টি ও কী কী ?	
২	পাঠটি কয়টি ভাগে বিভাজিত ?	
৩	নির্দিষ্ট পাঠের শিরোনাম কী ?	
৪	নির্দিষ্ট পাঠের শিখনফল কয়টি ও কী কী ?	
৬	নির্দিষ্ট পাঠে ব্যবহৃত উপকরণ কী কী ?	
৭	শিখন শেখানো কাজে ব্যবহৃত পদ্ধতি কী ?	
৮	শিখন শেখানো কাজে ব্যবহৃত কৌশলগুলো কী কী ?	
৯	একক কাজ কয়টি ? (যদি থাকে)	
১০	দলীয় কাজ কয়টি ? (যদি থাকে)	
১১	ব্যবহৃত মূল্যায়ন পদ্ধতি কী ?	

প্রশ্নোত্তরগুলো প্রত্যেক দলকে চিহ্নিত ও আলোচনা করে লিখতে বলুন। দলনেতার মাধ্যমে দলীয় কাজটি উপস্থান করতে বলুন।

সময় বিভাজন: দলীয় কাজের সময় ১৫ মিনিট। উপস্থাপন ও আলোচনার জন্য সময় ১০ মিনিট।

অংশগ্রহণকারীদেরকে অধিবেশন সম্পর্কীত কয়টি প্রশ্ন করুন এবং তাদেরকে মৌখিকভাবে উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন। অংশগ্রহণকারীদেও কোন বিষয় অস্পষ্টতা থাকলে তা দূর করার জন্য তাদেরকে প্রশ্ন করতে উৎসাহিত করুন। ৫মিনিট

কাজ- ৩

শিক্ষক সংস্করণের আলোকে একটি পূর্ণাঙ্গ পাঠ উপস্থাপনের রূপরেখার ২৫মি:

প্রশিক্ষণার্থীদের ৩টি দলে ভাগ করুন। শিক্ষক সংস্করণের আলোকে একটি পূর্ণাঙ্গ পাঠ উপস্থাপনের রূপরেখার স্পষ্ট ধারণা লাভের জন্য শিক্ষক সংস্করণের নিম্নোক্ত ছকটির আলোকে প্রত্যেক দলকেএকটি করে পূর্ণাঙ্গ পাঠ উপস্থাপনের রূপরেখা তৈরি করতে বলুন।

- অধ্যায়----------
- অধ্যায় শিরো নাম----------
- অধ্যায়ের শিখনফল:----------
- অধ্যায়ের পাঠ বিভাজন----------
- পাঠ নং ----------

- পাঠ শিরো নাম----------
- বিষয়বস্তু: (পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা নং) ----------
- শিখনফল:----------
- শিক্ষা উপকরণ----------
- শিখন শেখানো কার্যাবলি:----------
- পরিকল্পিত কাজ ----------
- মূল্যায়ন:----------

সময় বিভাজন: দলীয় কাজের সময় ১৫ মিনিট। উপস্থাপন ও আলোচনার জন্য সময় ১০ মিনিট।

মূল্যায়ন ও Feed Back: ৫মিনিট

অংশগ্রহণকারীদের অধিবেশন সম্পর্কীত কয়টি প্রশ্ন করচন এবং তাদেরকে মৌখিকভাবে উত্তর দিতে উৎসাহিত করচন। অংশগ্রহণকারীদের কোন বিষয় অস্পষ্টতা থাকলে তা স্পষ্ট করার জন্য তাদেরকে প্রশ্ন করতে উৎসাহিত করচন।

(তথ্যপত্র-৬)

৩য় থেকে ৫ম শ্রেণির পাঠ্যপুস্তকের বৈশিষ্ট্য:

৩য় থেকে ৫ম শ্রেণির পাঠ্যপুস্তকের বৈশিষ্ট্যসমূহ নিম্নে উলেøখ করা হল-

১. শিক্ষার্থী কেন্দ্রিক
২. কর্মকেন্দ্রিক
৩. নৈতিকতা বিকাশ
৪. চারকালারের ছবি সংযোজন
৫. পরিকল্পিত কাজ শিক্ষার্থী কেন্দ্রিক
৬. ধর্মীয় অনুশাসন চর্চা ও নৈতিক গুণাবলীর চর্চা অনুশীলনের ব্যবস্থা
৭. বাংলা একাডেমির বানান রীতি অনুসৃত
৮. শিক্ষক কর্তৃক প্রদর্শনমূলক কাজের ব্যবস্থা

(তথ্যপত্র-৭)

৩য় থেকে ৫ম শ্রেণির পরিমার্জিত শিক্ষক সংস্করণের বৈশিষ্ট্য:

১. শিক্ষককে সহায়তা করার জন্য সম্পূর্ণ পাঠ্যপুস্তক দেয়া হয়েছে।
২. অর্জন উপযোগী যোগ্যতাসমূহ ধারবাহিকভাবে লিপিবদ্ধ করা হয়েছে।
৩. শিখনফল লিপিবদ্ধ করা হয়েছে।
৪. প্রত্যেক অধ্যায়ের বিষয়বস্তুকে কয়েকটি পাঠে বিভক্ত করা হয়েছে।
৫. সম্পূর্ণপাঠকে ছোট ছোট অংশে বিভক্ত করা হয়েছে।
৬. শিক্ষক কী উপকরণ ব্যবহার করবে সে সম্পর্কে স্পষ্ট নির্দেশনা দেয় হয়েছে।
৭. শিক্ষক কিভাবে পাঠ দিবেন সে সম্পর্কে শিখন শেখানো কার্যাবলি দেয়া হয়েছে।

৮. পাঠ সংশিøষ্ট পরিকল্পিত কাজ দেয়া হয়েছে।

৯. শিক্ষক কিভাবে মূল্যায়ন করবেন সে সসম্পর্কে নির্দেশনা দেয়া হয়েছে।

(তথ্যপত্র- ৮)

৩য় থেকে ৫ম শ্রেণির পরিমার্জিত শিক্ষক সংস্করণের সক্ষিপ্ত কাঠামো :

- অধ্যায়----------
- অধ্যায় শিরো নাম----------
- অধ্যায়ের শিখনফল:----------
- অধ্যায়ের পাঠ বিভাজন----------
- পাঠ নং ----------
- পাঠ শিরো নাম----------
- বিষয়বস্তু: (পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা নং) ----------
- শিখনফল:----------
- শিক্ষা উপকরণ----------
- শিখন শেখানো কার্যাবলি:----------
- পরিকল্পিত কাজ ----------
- মূল্যায়ন:----------

৭ম দিন

অধিবেশন-৫

সময় : ১:৩০মি: (৩:৩০-৫:০০)

৩য়, ৪র্থ ও ৫ম শ্রেণির ইসলাম, হিন্দু, বৌদ্ধ ও খ্রিষ্ট ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার মূল্যায়ন পদ্ধতি ও কৌশল।

অধিবেশনের উদ্দেশ্য: ২মি:

এই অধিবেশন শেষে প্রশিক্ষার্থীগণ:-

- ৩য়, ৪র্থ ও ৫ম শ্রেণির ইসলাম, হিন্দু, বৌদ্ধ ও খ্রিষ্ট ধর্মও নৈতিক শিক্ষার ধারাবাহিক মূল্যায়ন পদ্ধতি, কৌশল ও টুলস সম্পর্কে ধারণা লাভ করবেন।
- ৩য়, ৪র্থ ও ৫ম শ্রেণির ইসলাম, হিন্দু, বৌদ্ধ, খ্রিষ্ট ধর্মও নৈতিক শিক্ষার ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়নের প্রশ্নপত্র প্রণয়ন ও নম্বর বিভাজন করতে পারবেন।
- ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়নের সংরক্ষণ ছকটি পূরণ করতে পারবে।

প্রশিক্ষণ সামগ্রী : ৩মি:

- শিক্ষক নির্দেশিকা।
- ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়নের সংরক্ষণ ছক
- পাষ্টার পেপার / মার্কার / ফ্লিপচার্ট/ চক/ ডাষ্টার

- ডিজিটাল উপকরণ সম্বলিত সিডি
- মাল্টিমিডিয়া/প্রজেক্টর/ ল্যাপটপ/কম্পিউটার
- বøাক / হোইট বোর্ড
- নির্দেশিকা কাঠি / পয়েন্টার

- **শিখনশেখানো কার্যাবলিঃ**

কাজ- ১ : ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়ন পদ্ধতি, কৌশল ও টুলস পরিচিতি: ২৫মি:

জোড়ায় কাজ : অংশগ্রহণকারীদের সালাম ও কুশল বিনিময় করচন। অংশ্রহণকারীদের ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়ন পদ্ধতি, কৌশল ও টুলস বিষয়ের ছকগুলো বিতরণ করচন। তাদেরকে জোড়ায় জোড়ায় আলোচনার মাধ্যমে তাদের ধারণা স্পষ্টকরতেবলুন।

ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়ন পদ্ধতি, কৌশল ও টুলস বিষয়ের ছক ও প্রশ্ন মাল্টিমিডিয়ায় প্রদর্শনওআলোচনার মাধ্যমে প্রশিক্ষণার্থীদের ধারণা আরো স্পষ্ট করুন।

সময় বিভাজনঃ জোড়ায় কাজের সময় ১৫ মিনিট। উপস্থাপন ও আলোচনার জন্য সময় ১০ মিনিট।

অংশগ্রহণকারীদেরকে অধিবেশন সম্পর্কীত কয়টি প্রশ্ন করচন এবং তাদেরকে মৌখিকভাবে উত্তর দিতে উৎসাহিত করচন। অংশগ্রহণকারীদের কোন বিষয় অস্পষ্টতা থাকলে তা দূর করার জন্য তাদেরকে প্রশ্ন করতে উৎসাহিত করচন। ৫মিনিট

কাজ-২

৩য়, ৪র্থ ও ৫ম শ্রেণির ইসলাম, হিন্দু, বৌদ্ধ ও খ্রিষ্ট ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়নের প্রশ্নপত্র প্রণয়ন ও নম্বর বিভাজনঃ

(ক) জোড়ায় কাজ : ৩০মি:

অংশ্রহণকারীদের ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়নের প্রশ্নপত্র প্রণয়ন ও নম্বর বিভাজন বিষয়ের ছকগুলো বিতরণ করচন। তাদেরকে জোড়ায় জোড়ায় আলোচনার মাধ্যমে তাদের ধারণা স্পষ্টকরতেবলুন।

ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়নের প্রশ্নপত্র প্রণয়ন ও নম্বর বিভাজন বিষয়ের ছক মাল্টিমিডিয়ায় প্রদর্শনওআলোচনার মাধ্যমে প্রশিক্ষণার্থীদের ধারণা আরো স্পষ্ট করুন।

সময় বিভাজনঃ জোড়ায় কাজের সময় ১৫ মিনিট। উপস্থাপন ও আলোচনার জন্য সময় ৮ মিনিট।

অংশগ্রহণকারীদেরকে অধিবেশন সম্পর্কীত কয়টি প্রশ্ন করচন এবং তাদেরকে মৌখিকভাবে উত্তর দিতে উৎসাহিত করচন। অংশগ্রহণকারীদের কোন বিষয় অস্পষ্টতা থাকলে তা দূর করার জন্য তাদেরকে প্রশ্ন করতে উৎসাহিত করচন। ৫মিনিট

(খ) দলীয় কাজ : ২০মি:

অংশ্রহণকারীদের ৪টি দলে বিভক্ত করচন। ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়নের প্রশ্নপত্র প্রণয়ন ও নম্বর বিভাজন বিষয়ের ছকগুলো বিতরণ করচন। ১টি দলকে ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষার ৫ম শ্রেণির ধারাবাহিকও সামষ্টিক মূল্যায়নের প্রশ্নপত্র প্রণয়ন ও নম্বর বিভাজন করতে বলুন। ১টি দলকে হিন্দু ধর্মের ৪র্থ শ্রেণির ধারাবাহিকও সামষ্টিক মূল্যায়নের প্রশ্নপত্র প্রণয়ন ও নম্বর বিভাজন করতে বলুন। ১টি দলকে খ্রিষ্ট ধর্মের ৫ম শ্রেণির ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়নের প্রশ্নপত্র প্রণয়ন ও নম্বর বিভাজন করতে বলুন। ১টি দলকে বৈদ্ধ ধর্মের ৩য় শ্রেণির ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়নের প্রশ্নপত্র প্রণয়ন ও নম্বর বিভাজন করতে বলুন।

কাজ-৩ **১০মি:**

এবার ৪টি দলকে ফলাফল সংরক্ষণ ছকটি পূরণ করতে দিন।দলীয়কাজ উপস্থাপন করতে বলুন।

কোন অস্পষ্টতা থাকলে আলোচনার মাধ্যমে তাদের ধারণা স্পষ্টকরচন।

তথ্যপত্র- ৩

৮ম দিন

অধিবেশন-৬

সময়: ৪৫মি: (৯:০০-৯:৪৫মি:)

৩য়-৫ম শ্রেণির ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা থেকে প্রদর্শনী পাঠ

অধিবেশনের উদ্দেশ্য: ৫মি

এইপাঠ শেষে প্রশিক্ষণার্থীরা:-

- প্রশিক্ষণার্থীরা প্রদর্শনী পাঠ পর্যবেক্ষণ করে উপস্থাপনার ধারণা লাভ করবে।
- শিক্ষক সংস্করণ অনুসরণ করে কিভাবে শিখন শেখানো কার্যাবলি পরিচালনা করতে হয় তার ধারণা লাভ করবে।

প্রশিক্ষণ সামগ্রী:

- শিক্ষক সংস্করণ
- পাষ্টার পেপার / মার্কার / ফ্লিপচার্ট/ চক/ ডাষ্টার
- ডিজিটাল উপকরণ সম্বলিত সিডি
- মাল্টিমিডিয়া/প্রজেক্টর/ ল্যাপটপ/কম্পিউটার
- বøাক / হোইট বোর্ড
- নির্দেশিকা কাঠি / পয়েন্টার

অধিবেশন পরিচালনা :

- শিক্ষক সংস্করণে প্রদত্ত পাঠ পরিকল্পনা (তথ্যপত্র - ৯) অনুসরণ করে পাঠ পরিচালনা করচন।
- পাঠ উপস্থাপন শেষে অংশগ্রহণকারীদের (তথ্যপত্র - ৯) কোন প্রশ্ন থাকলে তা ব্যাখ্যা করে বুঝিয়ে দিন।
  নোট পাঠ উপস্থাপন কালে অংশগ্রহণকারীদের পাঠ সম্পর্কীত যে প্রশ্ন করেছেন তা ধারাবাহিক মূল্যায়নের একটি অংশ যার খসড়া নোট রাখতে হবে। এবং এই ধরণের ধারাবাহিক নোট শিক্ষকদের ধারাবাগিক মূল্যায়নের মাসিক ফরম পূরণে সাহায্য করবে। এই বিষয়গুলো বুঝিয়ে দিন।

তথ্যপত্র-৯

৩য়-৫ম শ্রেণির ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা থেকে প্রদর্শনী/ অণুশীলনী পাঠ

সময়: (৯:০০-৯:৪৫মি:) = ৪৫মি:

শ্রেণি: তৃতীয়

অধ্যায়: ৪

বিষয়বস্তু: পাঠ্যপুস্তকের পৃষ্ঠা-৭-৮

কুরআন মজীদ ---------- শিক্ষা মনে চলবে।

অধিবেশনের উদ্দেশ্য: ৫মি

এইপাঠ শেষে প্রশিক্ষণার্থীরা:-

- মহান আলøাহ মানুষের পথ নির্দেশনার জন্য আসমানী কিতাব নাযিল করেছেন তা বলতেপারবেও বিশ্বাস করবে।
- প্রধান চারখানা আসমানী কিতাবের নাম জানবে এবং তা কোন কোন নবীর ওপর নাযিল হয়েছিল তা বলতে পারবে।
- সর্বশেষ আসমানী কিতাব কুরআন মজীদ তা বলতেপারবেও শিখতে আগ্রহী হবে।

উপকরণ:

- শিক্ষক সংস্করণ
- পাষ্টার পেপার / মার্কার / ফ্লিপচার্ট/ চক/ ডাষ্টার
- ডিজিটাল উপকরণ সম্বলিত সিডি
- মাল্টিমিডিয়া/প্রজেক্টর/ ল্যাপটপ/কম্পিউটার
- বøাক / হোইট বোর্ড
- নির্দেশিকা কাঠি / পয়েন্টার

- **শিখনশেখানো কার্যাবলী:**

শ্রেণিকক্ষে প্রবেশ করে শিক্ষার্থীদের সাথে সালাম ও কুশল বিনিময় করচ্ন। ১/২জন শিক্ষার্থী সম্পর্কে খুজ খবর নিন। আজকের পাঠ সংশিøষ্ট প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে মনোযোগ আকর্ষন করে পাঠের পরিবেশ তৈরি করচ্ন।

১. কয়েকটি ধর্মগ্রন্থের নাম বলুন।
২. মুসলমানদের ধর্মীয় গ্রন্থের নাম কী ?
৩, কুরআন মজীদ কোন ভাষায় লেখা ?

- প্রশ্নোত্তর শেষে আজকের পাঠ ঘোষণা করচ্ন "আসমানি কিতাব"। পাঠ শিরোনাম মাল্টিমিডিয়ায় প্রদর্শন করচ্ন এবং খাতায় লিখতে বলুন।

- নিম্নোক্ত প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে আজকের পাঠটি সহজ ও সরল ভাষায় উপস্থাপন করচ্ন।
  ১. বইকে আরবিতে কী বলা হয় ?
  ২. আসমানি কিতাব কাকে বলে ?
  ৩. আসমানি কিতাব কয়টি ?
  ৪. প্রসিদ্ধ ৪খানা আসমানি কিতাবের নাম কী কী ?

৫. কুরআন মজিদ কার ওপর নাযিল হয় ?
৬. তাওরাত কার ওপর নাযিল হয় ?
৭. যাবুর কার ওপর নাযিল হয় ?
৮. ইসা (আঃ) এর ওপর নাযিলকৃত কিতাবের নাম কী ?
৯. আমরা আরবি ভাষা শিখব কেন ?

- **একক কাজঃ** ৩মিনিট

পাঠের প্রতি শিক্ষার্থীদের মনোযোগ আকর্ষণ এবং বিষবস্তু ভালভাবে আয়ত্ব করার জন্য ৩মিনিট মনেমনে পাঠটি পড়তে বলুন।

✓ **মূল্যায়নঃ**

শিখনফল অর্জনমান যাচাইয়ের জন্য ধারাবাহিক মূল্যায়ন চেকলিষ্ট ব্যবহার করে এবং ছোট ছোট প্রশ্নোত্তরের মাধ্যমে পাঠ চলাকালে ও পাঠ শেষে ধারাবাহিক মূল্যায়ন করচন।

মূল্যায়ন ও Feed Back: ৫মিনিট

অংশগ্রহণকারীদেরকে অধিবেশন সম্পর্কীত কয়টি প্রশ্ন করচন এবং তাদেরকে মৌখিকভাবে উত্তর দিতে উৎসাহিত করচন। অংশগ্রহণকারীদের কোন বিষয় অস্পষ্টতা থাকলে তা দূর করার জন্য তাদেরকে প্রশ্ন করতে উৎসাহিত করচন।

তথ্যপত্র-৩

শ্রেণিভিত্তিক মূল্যায়ন পদ্ধতি ও টুলস
ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা

ভূমিকা

শিশুর দৈহিক মানসিক, সামাজিক আধ্যাত্মিক, নৈতিক ও মানবিক গুণাবলির বিকাশ সাধনই হচ্ছে প্রাথমিক শিক্ষার মূল লক্ষ্য। এ লক্ষ্যে পৌছার জন্য প্রাথমিক বিদ্যালয়ে প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণির শিশুদের জন্য ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়টি প্রবর্তণ

করা হয়েছে। প্রাথমিক স্তরে ১৯৯২ সনে ধারাবহিক মূল্যায়ন প্রচলন করা হলেও বর্তমানে শিখন শেখানো কার্যক্রমে ধারাবহিক মূল্যায়নের ব্যবহার অনেকটাই শৈথল্য প্রদর্শন করা হচ্ছে। অথচ ধারাবহিক মূল্যায়ন শিখন শেখানো কার্যক্রমের অবিচ্ছদ্য অংশ। প্রাথমিক স্তরের জন্য নির্ধারিত ২৯ টি প্রান্তিক যোগ্যতার মধ্যে ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়ে সাথে সম্পর্কযুক্ত ১৬টি প্রান্তিক যোগ্যতার মাধ্যমে শিখন শেখানো কার্যক্রম পরিচালিত হয়। সে বিবেচনায় জাতীয় শিক্ষাক্রম পাঠ্যপুস্তক বোর্ড নতুন আঙ্গিকে প্রাথমিক স্তরে শিখন শেখানো কার্যক্রমে ধারাবহিক মূল্যায়নের ব্যবহারের উদ্যোগ গ্রহণ করা হয়েছে। ধারাবহিক মূল্যায়নের মাধ্যমে শিক্ষার্থীর বিষয়ভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা ও শিক্ষনফল অর্জনে প্রত্যক্ষভাবে সহযোগিতা করবে। প্রাথমিক স্তরে ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়টি ধারাবহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়নের মাধ্যমেই শিক্ষার্থীর বিষয়জ্ঞানের গভীরতা, ধর্মীয় অনুশাসন চর্চা এবং নৈতিক গুনাবলি চর্চা দ্বারা শিখনফল অর্জন করা সম্ভব হবে বলে আশা করা যায়। ধারাবহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়ন কাঠামোর একটি নির্দেশনা এখানে নমুনা হিসাবে দেয়া হয়েছে। আশা করা যায় বিষয় শিক্ষকগণ ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা বিষয়টি পাঠচলাকালীন ধারাবহিক মূল্যায়ন এবং প্রথম, দ্বিতীয় ও তৃতীয় প্রান্তিকে সামষ্টিক মূল্যায়নের মাধ্যমে শিক্ষার্থীর শিখনফল অর্জনে সহায়তা করবে।

সাধারণ নির্দেশনা

- প্রান্তিক যোগ্যতা এবং শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা সম্পর্কে পরিপূর্ণ ধারণা রাখতে হবে।
- শিক্ষার্থীর বয়স এবং গ্রহণক্ষমতার কথা মনে রেখে পাঠদান করতে হবে।
- পাঠ চলাকালীন ও পাঠ সমাপনান্তে ধারাবাহিক মূল্যায়ন করতে হবে।
- মূল্যায়নের জন্য কোনো আনুষ্ঠানিকতা থাকবে না।
- প্রতি মাসে শিক্ষার্থীর ধারাবাহিক মূল্যায়নের প্রাপ্ত নম্বর একটি ছকের মাধ্যমে সংরক্ষণ করে রাখতে হবে।
- ধারাবাহিক মূল্যায়নের জন্য শ্রেণিশিক্ষক প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে পর্যায়ক্রমে মূল্যায়নের আওতায় নিয়ে আসবেন।
- ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়নের ছক অনুসরণ করে শিক্ষাকার্যক্রম সুষ্ঠুভাবে সঞ্চালন করতে হবে।
- শিখন দুর্বলতা চিহ্নিত করে নিরাময়ের ব্যবস্থা করতে হবে।
- পুনর্মূল্যায়নের মাধ্যমে শিখনফল নিশ্চিত করতে হবে।
- ভুল উত্তরের জন্য কখনো শাস্তি বা তিরস্কার করা যাবে না বরং সঠিক উত্তর প্রদানে সহায়তা করে উৎসাহিত করতে হবে।
- শিক্ষার্থী উত্তর দিতে অপারগ হলে শিক্ষক নিজে উত্তর বলে দেবেন বা পারগ শিক্ষার্থীর সহায়তায় মূল্যায়ন করতে হবে।
- একক, জোড়ায় ও দলগতভাবে পরিকল্পিত কাজ সম্পন্ন করতে হবে।
- ধর্মীয় অনুশাসন চর্চা ও নৈতিক গুণাবলি চর্চা শ্রেণিকক্ষে বা শ্রেণির বাইরেও পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে সহপাঠী ও অভিভাবকগণের সহযোগিতায মূল্যায়ন করতে হবে।
- মৌখিক ও পর্যবেক্ষণ চেকলিস্টের মাধ্যমে মূল্যায়ন করতে হবে।
- সামষ্টিক মূল্যায়নে প্রাপ্ত নম্বরের সাথে ধারাবাহিক মূল্যায়নের (প্রথম, দ্বিতীয় ও তৃতীয় প্রান্তিক) গড় নম্বর যোগ করে শিক্ষার্থীর ফলাফল নির্ধারণ করতে হবে।
- শিক্ষক প্রতি মাসে পরিশিষ্ট–১ অনুযায়ী ধারাবাহিক মূল্যায়ন নম্বর প্রদান করবেন।
- শিক্ষার্থীর মধ্যে দেশপ্রেম জাগ্রত করতে হবে, দেশপ্রেম যে ধর্মেরই একটা অঙ্গ এটা উপলব্ধি করতে হবে এবং ধর্মগ্রন্থ থেকে দেশপ্রেম সম্পর্কিত বিবিধ উপাখ্যান জানতে আগ্রহী করে তুলতে হবে।
- শিক্ষার্থীকে ধর্মীয় এবং নিজ দেশের ঐতিহ্য সম্পর্কে ধারণা দিতে হবে, ঐতিহ্য সংরক্ষণে তাকে উদ্বুদ্ধ করতে হবে।
- ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষার ওপর সুনির্দিষ্ট অর্জন উপযোগী যোগ্যতা অর্জনে শিক্ষার্থীকে সক্ষম করে তুলতে হবে এবং মূল লক্ষ্য হবে আজকের শিশুকে মানবিক গুণে ঋদ্ধ ভবিষ্যতের একজন যথার্থ মানুষ হিসেবে গড়ে তোলা।

ধারাবাহিক মূল্যায়ন

ধারাবাহিক মূল্যায়নের ক্ষেত্রে প্রত্যেক প্রান্তিকে শ্রেণিকক্ষে নির্ধারিত পাঠ চলাকালে বা পাঠ শেষে শিক্ষক আলোচিত পাঠের ওপর শিক্ষার্থীর ধারাবাহিক মূল্যায়ন করবেন। এক্ষেত্রে শিক্ষক কখন কীভাবে কয়জনকে কতসময়ে মূল্যায়ন করবেন তা নিজস্ব কৌশল/পদ্ধতির বা শিক্ষক নির্দেশিকায় উলিøখিত শিখন শেখানো কার্যক্রমের মাধ্যমে নির্ধারণ করবেন।

১ম-৫ম শ্রেণি

শ্রেণি	ধারাবাহিক মূল্যায়ন			সামষ্টিক মূল্যায়ন
প্রথম	৩০			(মৌখিক) ২০
	বিষয়জ্ঞান ২০	ধর্মীয় অনুশাসন চর্চা ৫	নৈতিক গুণাবলি চর্চা ৫	বিষয়জ্ঞান
দ্বিতীয়	৩০			২০
	বিষয়জ্ঞান ২০	ধর্মীয় অনুশাসন চর্চা ৫	নৈতিক গুণাবলি চর্চা ৫	বিষয়জ্ঞান
তৃতীয়	৩০			৭০
	বিষয়জ্ঞান ১০	ধর্মীয় অনুশাসন চর্চা ১০	নৈতিক গুণাবলি চর্চা ১০	বিষয়জ্ঞান ৭০
চতুর্থ	৩০			৭০
	বিষয়জ্ঞান ১০	ধর্মীয় অনুশাসন চর্চা ১০	নৈতিক গুণাবলি চর্চা ১০	বিষয়জ্ঞান ৭০
পঞ্চম	৩০			৭০
প্রান্তিক	বিষয়জ্ঞান ১০	ধর্মীয় অনুশাসন চর্চা ১০	নৈতিক গুণাবলি চর্চা ১০	বিষয়জ্ঞান ৭০
সমাপনী				বিষয়জ্ঞান (বিষয়বস্তুর ভাগ ঠিক করতে হবে) ৩০ (প্রান্তিক) + ৭০ সমাপনী

- মূল্যায়ন ক্ষেত্র সমূহ:

১। **বিষয়জ্ঞান :** বিষয়জ্ঞানের মাধ্যমে শিক্ষার্থী ইসলাম ধর্মের বিভিন্ন বিষয় যেমন- ইমান ও আকাইদ, এবাদত, আখলাক, কুরআন মজিদ শিক্ষা, নবি রসুল (সা) ইত্যাদি বিষয়ে জানা, অনুধাবন ও প্রয়োগের দক্ষতা অর্জন করবে। শিক্ষক সংশিøষ্ট বিষয়ের শিখনফল অর্জনের লক্ষ্যে বিষয়জ্ঞান যাচাই করবেন।

২। **ধর্মীয় অনুশাসন চর্চা :**পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত ধর্মীয় রীতিনীতি ও আচার-আচরণ অনুশীলন করা। যেমন– আউযুবিল্লাহ, বিস্‌মিলøাহ বলা, নামাজ পড়া, রোজা রাখা, কুরআন তেলাওয়াত করা, সালাম দেওয়া ও ব্যবহারিক দোয়া ইত্যাদি।

৩। **নৈতিক গুণাবলি চর্চা :** পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত নৈতিক গুণাবলি অনুশীলন করা। যেমন– সকল ধর্মালম্বীদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল, মাতা-পিতা, শিক্ষক ও বড়দের সম্মান করা, ছোটদের আদর-স্নেহ করা, মেহমানদের সঙ্গে ভালো ব্যবহার করা, ওয়াদা পালন করা, পরনিন্দা না করা, দেশকে ভালোবাসা ও সদা সত্য কথা বলা, জীবে দয়া করা, পিতামাতার খেদমত করা, শ্রমের মর্যাদা দেওয়া, বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের প্রতি ভালো আচরণ করা ইত্যাদি।

সমাপনী পরীক্ষার নম্বর বণ্টন :

অধ্যায়ের নাম	নম্বর
(ক) আকাইদ- বিশ্বাস	৩০%
(খ) ইবাদত	২৫%
(গ) আখলাক বা চরিত্র ও নৈতিক মূল্যবোধ	২০%
(ঘ) কুরআন মজিদ শিক্ষা	১০%

(ঙ) মহানবি (স)-এর জীবনাদর্শ ও অন্যান্য নবিগণের পরিচয় ১৫%

ধারাবাহিক মূল্যায়ন কাঠামো

মূল্যায়ন ক্ষেত্র	বিবেচ্য বিষয়	মূল্যায়ন পদ্ধতি	মূল্যায়ন টুলস	উদাহরণ
বিষয়জ্ঞান	শিক্ষক নির্দেশিকা বা পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত বিষয়বস্তু	মৌখিক (প্রশ্নোত্তর)	প্রশ্নাবলী (চেকলিস্ট)	শিখন শেখানো কার্যক্রমের অংশ হিসেবে শিক্ষক পরিশিষ্টে দেওয়া নমুনা মৌখিক প্রশ্নাবলী চেকলিস্ট ব্যবহার করে ধারাবাহিক মূল্যায়ন করবেন। শিক্ষার্থীদের শিখন দুর্বলতা চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনঃমূল্যায়ন করবেন। পরিশিষ্টে নমুনা চেক লিষ্ট সংযুক্ত
	শিক্ষক নির্দেশিকা বা পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত বিষয়বস্তু	লিখিত (৩য় – ৫ম শ্রেণি)	প্রশ্নাবলী	শিখন শেখানো কার্যক্রমের অংশ হিসেবে শিক্ষক পরিশিষ্টে দেওয়া নমুনা লিখিত প্রশ্নাবলী চেকলিস্ট ব্যবহার করে ধারাবাহিক মূল্যায়ন করবেন। শিক্ষার্থীদের শিখন দুর্বলতা চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনঃমূল্যায়ন করবেন। শ্রেণিকক্ষে পাঠ চলাকালে বা পাঠ শেষে শিক্ষক লিখিতভাবে শিক্ষার্থীকে প্রশ্নমালা ব্যবহার করে মূল্যায়ন করবেন। পরিশিষ্টে নমুনা চেক লিষ্ট সংযুক্ত।
ধর্মীয় অনুশাসন চর্চা	শিক্ষক নির্দেশিকা বা পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত বিষয়বস্তু ● নামাজ ● রোজা ● হজ ● যাকাত ● কুরআন তেলাওয়াত ● সালাম	পর্যবেক্ষণ	পর্যবেক্ষণ চেকলিস্ট	বিদ্যালয় বা শ্রেণিকক্ষে থাকাকালীন শিক্ষার্থী শিক্ষক নির্দেশিকা ও পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত ধর্মীয় রীতি-নীতি ও আচার-আচরণ অনুশীলন করছে কিনা তা শিক্ষক পর্যবেক্ষণ চেকলিস্ট ব্যবহার করে মূল্যায়ন করবেন। পরিশিষ্টে নমুনা চেক লিষ্ট সংযুক্ত।
নৈতিক গুণাবলি চর্চা	শিক্ষক নির্দেশিকা বা পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত বিষয়বস্তু ● সকল ধর্মাবলম্বীদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া ● শিক্ষক ও বড়দের সম্মান করা	পর্যবেক্ষণ	পর্যবেক্ষণ চেকলিস্ট	বিদ্যালয় বা শ্রেণিকক্ষে থাকাকালীন শিক্ষার্থী শিক্ষক নির্দেশিকা ও পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত নৈতিক গুণাবলি যথাযথভাবে অনুশীলন করছে কিনা তা শিক্ষক পর্যবেক্ষণ চেকলিস্ট ব্যবহার করে মূল্যায়ন করবেন। যেমন-

মূল্যায়ন ক্ষেত্র	বিবেচ্য বিষয়	মূল্যায়ন পদ্ধতি	মূল্যায়ন টুলস	উদাহরণ
	• ছোটদের আদর-স্নেহ করা • ওয়াদা পালন করা • পরনিন্দা না করা • দেশকে ভালোবাসা ও সদা সত্য কথা বলা • পরমতসহিষ্ণুতা			পরিশিষ্টে নমুনা চেক লিষ্ট সংযুক্ত।

সামষ্টিক মূল্যায়ন কাঠামো

১ম ও ২য় শ্রেণি

মূল্যায়ন ক্ষেত্র	বিবেচ্য বিষয়	মূল্যায়ন পদ্ধতি	মূল্যায়ন টুলস	মন্তব্য
বিষয়জ্ঞান	শিক্ষক নির্দেশিকায় নির্ধারিত বিষয় ১. ইমান ও আকাইদ ২. ইবাদত ৩.আখলাক ৪.কুরআন মজিদ সহী করে তিলাওয়াত ৫. রাসূলগণের জীবনাদর্শ	মৌখিক (প্রশ্নাবলী)	প্রশ্নাবলী (চেকলিস্ট)	১ম ও ২য় শ্রেণির ক্ষেত্রে সাময়িক পরীক্ষার সিলেবাস অনুযায়ী পরিশিষ্টে দেয়া নমুনা প্রশ্নাবলী অনুযায়ী সামষ্টিক মূল্যায়ন করবেন।

৩য় – ৫ম শ্রেণি

মূল্যায়নের ক্ষেত্র	বিবেচ্য বিষয়	মূল্যয়ন পদ্ধতি	মূল্যয়ন টুলস	মন্তব্য
বিষয়জ্ঞান	(শিক্ষক নির্দেশিকা বা পাঠ্য বইয়ের বিষয়বস্তু) ক) আকাইদ -বিশ্বাস খ) ইবাদত গ) আখলাক বা চরিত্র ও নৈতিক শিক্ষা ঘ) কোরআন মজিদ শিক্ষা ঙ) মহানবি (স) এর জীরনাদর্শ ও অন্যান্য	প্রশ্নাবলী লিখত প্রশ্নাবলী	প্রশ্নাবলী	৩য়, ৪র্থ ও ৫ম শ্রেণির ক্ষেত্রে সাময়িক পরীক্ষার সিলেবাস অনুযায়ী পরিশিষ্টে দেয়া নমুনা প্রশ্নাবলী অনুযায়ী সামষ্টিক মূল্যায়ন করবেন।

ধারাবাহিক মূল্যায়ণ নম্বর বিভাজন ছক (মাসিক)

১ম থেকে ৫ম শ্রেণি

রোল	শিক্ষার্থীর নাম	বিষয় জ্ঞান ১০	ধর্মীয় অনুশাসন চর্চা ১০	ধর্মীয় অনুশাসন চর্চা ১০	মোট ৩০

ফলাফল সংরক্ষণ ছক

বিষয় : ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা

রোল নম্বর	শিক্ষার্থীর নাম	ধারাবাহিক মূল্যায়ন													সামষ্টিক মূল্যায়ন				মোট প্রাপ্ত নম্বর (ধারাবাহিক + সামষ্টিক)	মন্তব্য
		প্রথম সাময়িক (ক)				দ্বিতীয় সাময়িক (খ)				তৃতীয় সাময়িক (গ)										
		১ম মাস	২য় মাস	৩য় মাস	গড়	১ম মাস	২য় মাস	৩য় মাস	গড়	১ম মাস	২য় মাস	৩য় মাস	গড়	ক+খ+গ এর গড়	১ম সামায়িক	২য় সামায়িক	৩য় সামায়িক	সামায়িকের গড়		

ধারাবাহিক ও সামষ্টিক মূল্যায়নের প্রশ্নপত্র প্রণয়ন ও নাম্বার বিভাজন :

সমাপনী পরীক্ষার নম্বর বণ্টন :

অধ্যায়ের নাম	নম্বর
(ক) আকাইদ- বিশ্বাস	৩০%
(খ) ইবাদত	২৫%
(গ) আখলাক বা চরিত্র ও নৈতিক মূল্যবোধ	২০%
(ঘ) কুরআন মজিদ শিক্ষা	১০%
(ঙ) মহানবি (স)-এর জীবনাদর্শ ও অন্যান্য নবিগণের পরিচয়	১৫%

ধারাবাহিক মূল্যায়ন কাঠামো

মূল্যায়ন ক্ষেত্র	বিবেচ্য বিষয়	মূল্যায়ন পদ্ধতি	মূল্যায়ন টুলস	উদাহরণ
বিষয়জ্ঞান	শিক্ষক নির্দেশিকা বা পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত বিষয়বস্তু	মৌখিক (প্রশ্নোত্তর)	প্রশ্নাবলী (চেকলিস্ট)	শিখন শেখানো কার্যক্রমের অংশ হিসেবে শিক্ষক পরিশিষ্টে দেওয়া নমুনা মৌখিক প্রশ্নাবলী চেকলিস্ট ব্যবহার করে ধারাবাহিক মূল্যায়ন করবেন। শিক্ষার্থীদের শিখন দুর্বলতা চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনঃমূল্যায়ন করবেন। পরিশিষ্টে নমুনা চেক লিষ্ট সংযুক্ত
	শিক্ষক নির্দেশিকা বা পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত বিষয়বস্তু	লিখিত (৩য় – ৫ম শ্রেণি)	প্রশ্নাবলী	শিখন শেখানো কার্যক্রমের অংশ হিসেবে শিক্ষক পরিশিষ্টে দেওয়া নমুনা লিখিত প্রশ্নাবলী চেকলিস্ট ব্যবহার করে ধারাবাহিক মূল্যায়ন করবেন। শিক্ষার্থীদের শিখন দুর্বলতা চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করে পুনঃমূল্যায়ন করবেন। শ্রেণিকক্ষে পাঠ চলাকালে বা পাঠ শেষে শিক্ষক লিখিতভাবে শিক্ষার্থীকে প্রশ্নমালা ব্যবহার করে মূল্যায়ন করবেন। পরিশিষ্টে নমুনা চেক লিষ্ট সংযুক্ত।
ধর্মীয়	শিক্ষক নির্দেশিকা বা	পর্যবেক্ষণ	পর্যবেক্ষণ	বিদ্যালয় বা শ্রেণিকক্ষে থাকাকালীন শিক্ষার্থী

মূল্যায়ন ক্ষেত্র	বিবেচ্য বিষয়	মূল্যায়ন পদ্ধতি	মূল্যায়ন টুলস	উদাহরণ
অনুশাসন চর্চা	পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত বিষয়বস্তু ● নামাজ ● রোজা ● হজ ● যাকাত ● কুরআন তেলাওয়াত ● সালাম		চেকলিস্ট	শিক্ষক নির্দেশিকা ও পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত ধর্মীয় রীতি-নীতি ও আচার-আচরণ অনুশীলন করছে কিনা তা শিক্ষক পর্যবেক্ষণ চেকলিস্ট ব্যবহার করে মূল্যায়ন করবেন। পরিশিষ্টে নমুনা চেক লিষ্ট সংযুক্ত।
নৈতিক গুণাবলি চর্চা	শিক্ষক নির্দেশিকা বা পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত বিষয়বস্তু ● সকল ধর্মাবলম্বীদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হওয়া ● শিক্ষক ও বড়দের সম্মান করা ● ছোটদের আদর-স্নেহ করা ● ওয়াদা পালন করা ● পরনিন্দা না করা ● দেশকে ভালোবাসা ও সদা সত্য কথা বলা ● পরমতসহিষ্ণুতা	পর্যবেক্ষণ	পর্যবেক্ষণ চেকলিস্ট	বিদ্যালয় বা শ্রেণিকক্ষে থাকাকালীন শিক্ষার্থী শিক্ষক নির্দেশিকা ও পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত নৈতিক গুণাবলি যথাযথভাবে অনুশীলন করছে কিনা তা শিক্ষক পর্যবেক্ষণ চেকলিস্ট ব্যবহার করে মূল্যায়ন করবেন। যেমন- পরিশিষ্টে নমুনা চেক লিষ্ট সংযুক্ত।

সামষ্টিক মূল্যায়ন কাঠামো

১ম ও ২য় শ্রেণি

মূল্যায়ন ক্ষেত্র	বিবেচ্য বিষয়	মূল্যায়ন পদ্ধতি	মূল্যায়ন টুলস	মন্তব্য
বিষয়জ্ঞান	শিক্ষক নির্দেশিকায় নির্ধারিত বিষয়১. ইমান ও আকাইদ ২. ইবাদত৩.আখলাক ৪.কুরআন মজিদ সহী করে তিলাওয়াত ৫. রাসূলগণের জীবনাদর্শ	মৌখিক (প্রশ্নাবলী)	প্রশ্নাবলী (চেকলিস্ট)	১ম ও ২য় শ্রেণির ক্ষেত্রে সাময়িক পরীক্ষার সিলেবাস অনুযায়ী পরিশিষ্টে দেয়া নমুনা প্রশ্নাবলী অনুযায়ী সামষ্টিক মূল্যায়ন করবেন।

৩য় – ৫ম শ্রেণি

মূল্যায়নের ক্ষেত্র	বিবেচ্য বিষয়	মূল্যয়ন পদ্ধতি	মূল্যয়ন টুলস	মন্তব্য
বিষয়জ্ঞান	(শিক্ষক নির্দেশিকা বা পাঠ্য বইয়ের বিষয়বস্তু) ক) আকাইদ -বিশ্বাস খ) ইবাদতগ) আখলাক বা চরিত্র ও নৈতিক শিক্ষা ঘ) কোরআন মজিদ শিক্ষা ঙ) মহানবি (স) এর জীরনাদর্শ ও অন্যান্য	প্রশ্নাবলী লিখত প্রশ্নাবলী	প্রশ্নাবলী	৩য়, ৪র্থ ও ৫ম শ্রেণির ক্ষেত্রে সাময়িক পরীক্ষার সিলেবাস অনুযায়ী পরিশিষ্টে দেয়া নমুনা প্রশ্নাবলী অনুযায়ী সামষ্টিক মূল্যায়ন করবেন।

ধারাবাহিক মূল্যায়ণ নম্বর বিভাজন ছক (মাসিক)

১ম থেকে ৫ম শ্রেণি

রোল	শিক্ষার্থীর নাম	বিষয় জ্ঞান ১০	ধর্মীয় অনুশাসন চর্চা ১০	ধর্মীয় অনুশাসন চর্চা ১০	মোট ৩০

ফলাফল সংরক্ষণ ছক

বিষয় : ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা

রোল নম্বর	শিক্ষার্থীর নাম	ধারাবাহিক মূল্যায়ন													সামষ্টিক মূল্যায়ন				মোট প্রাপ্ত নম্বর (ধারাবাহিক + সামষ্টিক)	মন্তব্য
		প্রথম সাময়িক (ক)				দ্বিতীয় সাময়িক (খ)				তৃতীয় সাময়িক (গ)										
		১ম মাস	২য় মাস	৩য় মাস	গড়	১ম মাস	২য় মাস	৩য় মাস	গড়	১ম মাস	২য় মাস	৩য় মাস	গড়	ক+খ+গ এর গড়	১ম সাময়িক	২য় সাময়িক	৩য় সাময়িক	সাময়িকের গড়		

ফলাফল সংরক্ষণ ছক

৩. বিষয় : ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা

রোল নম্বর	শিক্ষার্থীর নাম	ধারাবাহিক মূল্যায়ন													সামষ্টিক মূল্যায়ন				মোট প্রাপ্ত নম্বর (ধারাবাহিক + সামষ্টিক)	মন্তব্য
		প্রথম সাময়িক (ক)				দ্বিতীয় সাময়িক (খ)				তৃতীয় সাময়িক (গ)										
		১ম মাস	২য় মাস	৩য় মাস	গড়	১ম মাস	২য় মাস	৩য় মাস	গড়	১ম মাস	২য় মাস	৩য় মাস	গড়	ক+খ+গ এর গড়	১ম সাময়িক	২য় সাময়িক	৩য় সাময়িক	সাময়িকের গড়		

পরিভাষা

১। **বিষয়জ্ঞান :** বিষয়জ্ঞানের মাধ্যমে শিক্ষার্থী ইসলাম ধর্মের বিভিন্ন বিষয় যেমন- ইমান ও আকাইদ, এবাদত, আখলাক, কুরআন মজিদ শিক্ষা, নবি রসুল (সা) ইত্যাদি বিষয়ে জানা, অনুধাবন ও প্রয়োগের দক্ষতা অর্জন করবে। শিক্ষক সংশিøষ্ট বিষয়ের শিখনফল অর্জনের লক্ষ্যে বিষয়জ্ঞান যাচাই করবেন।

২। **ধর্মীয় অনুশাসন চর্চা :** পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত ধর্মীয় রীতিনীতি ও আচার-আচরণ অনুশীলন করা। যেমন– আউযুবিলøাহ, বিস্‌মিলøাহ বলা, নামাজ পড়া, রোজা রাখা, কুরআন তেলাওয়াত করা, সালাম দেওয়া ও ব্যবহারিক দোয়া ইত্যাদি।

৩। **নৈতিক গুণাবলি চর্চা :** পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত নৈতিক গুণাবলি অনুশীলন করা। যেমন– সকল ধর্মালম্বীদের প্রতি শ্রদ্ধাশীল, মাতা-পিতা, শিক্ষক ও বড়দের সম্মান করা, ছোটদের আদর-স্নেহ করা, মেহমানদের সঙ্গে ভালো ব্যবহার করা, ওয়াদা পালন করা, পরনিন্দা না করা, দেশকে ভালোবাসা ও সদা সত্য কথা বলা, জীবে দয়া করা, পিতামাতার খেদমত করা, শ্রমের মর্যাদা দেওয়া, বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের প্রতি ভালো আচরণ করা ইত্যাদি।

পরিশিষ্ট-

নমুনা প্রশ্ন

১ম সাময়িক পরীক্ষা

প্রথম শ্রেণি

ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা (মৌখিক)

পূর্ণমান- ২০

১। প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও : ২ × ৫ = ১০

ক) আলøাহ তায়ালা শেষ নবি ও রাসূল হিসেবে কাকে প্রেরণ করেছেন?

খ) পাঁচ ওয়াক্ত নামায কী কী?

গ) পিতা মাতা খুশি থাকলে কী হয়?

ঘ) কুরআনের ভাষা কী?

ঙ) মহানবী (স:) প্রত্যেক কাজের আগে কী বলতেন?

২। খালি জায়গায় কী হবে বল। ২ × ৫ = ১০

ক) পৃথিবীর সবকিছু ..... সৃষ্টি করেছেন।

খ) আলøাহ তায়ালার পরেই ..... স্থান।

গ) আরবী বর্ণমালা ..... টি।

ঘ) রাসুল (স:) ছেলে মেয়েদের ..... করতেন।

ঙ) খাওয়ার শেষে পড়তে হয়.....।

নমুনা প্রশ্ন

১ম সাময়িক পরীক্ষা, ২য় শ্রেণি

ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা (মৌখিক)

পূর্ণমান- ২০

১। প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও : ২ × ৫ = ১০

ক) আকাশ, সূর্য, চাঁদ কে সৃষ্টি করেছেন?

খ) বিস্‌মিলøাহির রাহমানিক রাহীম অর্থ কী?

গ) শিক্ষকগণকে সম্মান করা কী?

ঘ) কালিমা তায়্যিবা মুখস্থ বল।

ঙ) আমাদের রাসুল (স) নাম কী?

২। খালি জায়গায় কী হবে বল। ১ × ৫ = ৫

ক) সবচেয়ে বড় বন্যা হয়েছিল যে নবীর সময় তার নাম.....।

খ) কালিমা তায়্যিবা ইমানের ..... বিষয়।

গ) পিতা মাতাকে সম্মান করা .....।

ঘ) কুরআন মাজিদ তেলাওয়াতের শুরচতে অবশ্যই..... পড়তে হয়।

ঙ) আলøাহ সকলের .....।

৩। বহুনির্বাচনি প্রশ্ন ১ × ৫ = ৫

ক) প্রথম নবীর নাম কী?

(১) মুসা (আ) (২) নুহ (আ)

(৩) আদম (আ) (৪) হযরত মুহাম্মাদ (স)

খ) আমরা কার ইবাদত করব?

(১) আলøাহর (২) মা-বাবার

(৩) রাসুলের (৪) পীরের

গ) তুমি শিক্ষককে কীভাবে সম্মান করবে?

(১) বসে (২) দাঁড়িয়ে

(৩) হাত নেড়ে (৪) মাথা নেড়ে

ঘ) কে মানুষের শত্রচু

(১) ফেরেশতা (২) মানুষ

(৩) জিন (৪) শয়তান

ঙ) আমাদের কে সৃষ্টি করেছেন?

(১) আলøাহ (২) ফেরেশতা

(৩) রাসুল (স) (৪) জ্বিন

৫ম শ্রেণি
পরীক্ষার নম্বর বণ্টন
পূর্ণমান-৭০

১।	বহু নির্বাচনী প্রশ্ন-	১ × ২০ =	২০	
২।	শুন্যস্থানপূরণ	১ × ৫ =	৫	
৩।	মিলকরণ	৫ × ১ =	৫	
৪।	সংক্ষিপ্ত উত্তর প্রশ্ন	৩ × ৫ =		১৫
৫।	বর্ণনামূলক প্রশ্ন	৫ × ৫ =		২৫
				৭০

১ম সাময়িক পরীক্ষার
সিলেবাস

প্রথম অধ্যায়	আকাইদ বিশ্বাস	পৃষ্ঠা- ০১ - ০৯
দ্বিতীয়	ইবাদত	পৃষ্ঠা- ২২ - ৩৫
তৃতীয়	আখলাক	পৃষ্ঠা- ৬৪ - ৭১
চতুর্থ	কুরআন মজিদ শিক্ষা	পৃষ্ঠা- ৯১- ৯৬
পঞ্চম	মহানবি (স) এর জীবনাদর্শ ও অন্যান্য নবিগণের পরিচয়	পৃষ্ঠা- ১০৫ - ১১০

প্রথম সামায়িক পরীক্ষা
৫ম শ্রেণি
ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা

বহুনির্বাচনী প্রশ্ন পূর্ণমান - ৭০

ক।সঠিক উত্তরটি খাতায় লিখ : ২০ × ১ = ২০

১। আমাদের পালন কর্কা কে?
ক) আব্বা-আম্মা খ) আলøাহ তায়ালা
গ) ডাক্তার ঘ) পীর মুর্শিদ

২। আল-আসমাউল হুসনা বলা হয় কাকে?
ক) মানুষের গুণাবলিকে খ) ফেরেশতার গুণাবলিকে
গ) আলøাহর গুণবাচক নামসমূহকে ঘ) নবিগণের গুণাবলিকে

৩। সামিউন শব্দের অর্থ কী?
ক) সব শোনেন খ) সব জানেন
গ) সব দেখেন ঘ) অতি সহনশীল।

৪। ইসলাম কয়টি রচকন এর উপর প্রতিষ্ঠিত?
ক) তিনটি খ) চারটি
গ) পাঁচটি ঘ) সাতটি

৫। পাঁচ ওয়াক্ত সালাতে কত রাকআত ফরজ?
ক) পাঁচ রাকআত খ) দশ রাকআত
গ) পনের রাকআত ঘ) সতের রাকআত।

৬। সালাতের নিষিদ্ধ সময় কয়টি?
ক) তিনটি খ) চারটি
গ) পাঁচটি ঘ) সাতটি

৭। দেশপ্রেম অর্থ কী?
ক) দেশের গান করা খ) দেশে বাস করা
গ) দেশকে দেখা ঘ) দেশকে ভালবাসা

৮। মানুষ অন্যায় করার পর অনুতপ্ত হলে আলøাহ তাকে কী করেন?
ক) স্মরণ করেন খ) ক্ষমা করেন
গ) শাসন করেন ঘ) ত্যাগ করেন।

৯। তুমি আলøাহর সৃষ্টির প্রতি কোনটি করবে?
ক) হিংসা করবে খ) দয়া দেখাবে
গ) অন্যায় করবে ঘ) ঘৃণা করবে।

১০। কেউ বিপদে পড়লে তুমি কী করবে?

ক) ভাল করব খ) চলে যাব

গ) সাহায্য করব ঘ) অন্যকে বলব।

১১। সর্বশেষ আসমানী কিতাব হলো।

ক) তাওরাত খ) ইনজিল

গ) যাবুর ঘ) কুরআন

১২। কণ্ঠনালির মাঝখান থেকে উচ্চারিত হয়।

ক) খ)

গ) ঘ)

১৩। আরবি হরফ ২৯টির মধ্যে গুন্নাহ হরফ ২টি হল।

ক) খ)

গ) ঘ)

১৪। মহানবি (স) কত খ্রিস্টাব্দে জন্মগ্রহণ করেন।

ক) ৫২২ খ্রিঃ খ) ৫৭০ খ্রিঃ

গ) ৬১০ খ্রিঃ ঘ) ৬২২ খ্রিঃ

১৫। কত বছর বয়সে মুহম্মদ (স) দাদা মারা যান।

ক) ৩ বছর খ) ৫ বছর

গ) ৭ বছর ঘ) ৮ বছর

১৬। হয়রত মুহাম্মদ (স) দাওয়াতে সর্ব প্রথম ইসলাম ধর্ম গ্রহণ করেন।

ক) হযরত আয়শা (রা) খ) হযরত ফাতিমা (রা)

গ) হযরত খাদিজা (রা) ঘ) হযরত কুলসুম

১৭। সালাতের নিষিদ্ধ সময় হল।

ক) সুবহি সাদিকের সময় খ) সূর্যাস্তের পূর্বে

গ) সূর্যাস্তের সময় ঘ) পশ্চিম আকাশ লাল হলে।

১৮।তাহারাত অর্থ কী?

ক) আমলনামা খ) পবিত্রতা

গ) আনুগত্যকরা ঘ) চরিত্র

১৯। মক্কা বাসীদের অত্যাচারে দীন প্রচারে হযরত মুহাম্মদ (স) কোথায় গমন করেন?

ক) মদীনায় খ) তায়েফে

গ) জেদ্দা ঘ) সিরিয়া

২০। সর্বোত্তম লোক কে?

ক) যে দেখতে সুন্দর খ) যার আচরন ভাল নয়

গ) যার চরিত্র সুন্দর ঘ) যার চরিত্র সুন্দর নয়

খ। শূন্যস্থান পূরণ কর : ১ × ৫ = ৫

১) আলøাহ তায়ালার আনুগত্যের নামই হচ্ছে.....।

২) সালাত দীন ইসলামের.....।

৩) দেশপ্রেম .....অঙ্গ।

৪) বিরাম চিহ্নকে..... বলে।

৫) ফিকার ..... গোত্র কুরাইশদের ওপর চাপিয়ে দিয়েছিল।

গ। মিলকরণ

বাম পাশের শব্দগুলোর সাথে ডান পাশের শব্দগুলো মিলাও। ১ × ৫ = ৫

বাম	ডান
সালাত	অতি সহনশীল
কুরআন মজিদ	ইমানের অঙ্গ
গাফুরচ্ন অর্থ	আমিনা
দেশপ্রেম	আনুগত্য
মহানবি স এর মাতা	আসমানি কিতাব

ঘ। নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর সংক্ষেপে উত্তরপত্রে লিখ : (যেকোন ৫টি)

৩ × ৫ = ১০

১) ইবাদত কাকে বলে।
২) আলøাহ আমাদের কেন সৃষ্টি করেছেন।
৩) পাঁচ ওয়াক্ত সালাতের নাম লিখ।
৪) 'সৃষ্টির সেবা' কাকে বলে?
৫) রচ্কু করার সময় কী বলতে হয় লিখ।
৬) আমরা পিতামাতার জন্য কী বলে দোয়া করব।
৭) কুরআন মজিদ পাঠের উদ্দেশ্য কয়টি ও কি কি?
৮) মহানবী (সঃ) মক্কাবাসীদের কিসের আহ্বান জানিয়েছিলেন।
৯) মাখরাজ কাকে বলে?

বর্ণনামূলক প্রশ্ন

ঙ। ১, ২ ও ৩ নং প্রশ্নসহ ৬টি প্রশ্নের উত্তর দাও। ৫ × ৫ = ২৫

১) একজন মুসলমানের চরিত্র কেমন হওয়া উচিত তা ৬টি বাক্যে লেখ।
২) "পাক-পবিত্রতা ঈমানের অঙ্গ"- হযরত মুহাম্মদ (স:) এর হাদীস তুমি কীভাবে পাক-পবিত্র থাকবে তা ৬টি বাক্যে লেখ।
৩) শিশুকাল থেকেই মহানবী (সা:) এর চরিত্রে ইনসাফ ও ত্যাগের এক অনুপম দৃষ্টান্ত ফুটে। এ সম্পর্কে ৬টি বাক্য লিখ।
৪) সারা বিশ্বের পালনকর্তা কে? তিনি কীভাবে আমাদের লালন পালন করেন বর্ণনা দাও।
৫) পাঁচ ওয়াক্ত সালাতের সময় বর্ণনা কর।
৬) আমরা কীভাবে দেশের প্রতি ভালোবাসা প্রকাশ করতে পারি?
৭) হাজরে আসওয়াদ কীভাবে সুষ্ঠু ভাবে স্থাপন করা হল তা বর্ণনা কর।

ধারাবাহিক মূল্যায়ন

মৌখিক

প্রশ্নাবলী (১ম শ্রেণি)

(ইমান ও আকাইদ) ১ম অধ্যায়

কালিমা তায়্যিবা

১। আমাদের কে সৃষ্টি করেছেন?
২। আমাদের জীবনদাতা ও খাদ্যদাতা কে?
৩। আলøাহ তা'আলা শেষ নবি ও রাসুল হিসেবে কাকে প্রেরণ করেছেন।
৪। কালিমা তায়্যিবা বল।
৫। লা ইলাহা ইলøালøাহু মুহাম্মাদুর রাসুলুলøাহ এর অর্থ কী?

মৌখিক
প্রশ্নাবলী (২য় শ্রেণি)
দ্বিতীয় অধ্যায় (ইবাদত)
ব্যবহারিক দু'আ- আউযুবিলøাহ

১। মানুষের শত্রু কে?
২। শয়তানের ক্ষতি থেকে বাঁচার জন্য কী পড়তে হয়।
৩। আউযুবিলøাহ বল।
৪। আউযুবিলøাহি মিনাশ শাইত্বোয়ানির রাজীম' এর অর্থ কী?
৫। কুরআন মাজীদ তিলাওয়াত করার শুরচতে কী পড়তে হয়।

মৌখিক নমুনা চেকলিস্ট
৩য় শ্রেণি
দ্বিতীয় অধ্যায়
ইবাদত

১। ইবাদত অর্থ কী?
২। প্রধান ইবাদত কয়টি কী কী?
৩। ইসলামের ভিত্তি কয়টি কী কী?
৪। পাক পবিত্রতা কাকে বলে?
৫। ওযুতে পরপর কী কী করতে হয়?

মৌখিক নমুনা চেকলিস্ট
চতুর্থ শ্রেণি
তৃতীয় অধ্যায়
আখলাক

১। আখলাক কাকে বলে?
২। অসচ্চরিত্র কাকে বলে?
৩। চরিত্র অসৎ হলে সবাই তাকে কি করে?
৪। সচ্চরিত্রের তিনটি গুণ বল।
৫। আব্বা আম্মার জন্য কী বলে দু'আ করবে?

মৌখিক নমুনা চেকলিস্ট
পঞ্চম শ্রেণি
৫ম অধ্যায়

নবি ও রাসুলগণের পরিচয় ও জীবনাদর্শ
১। প্রথম ও শেষ নবীল নাম কী?
২। হযরত মুহাম্মাদ (স:) কত খ্রিস্টাব্দে কোন বংশে জন্মগ্রহণ করেন?
৩। কত বছর বয়সে তার মা ইন্তেকাল করেন?
৪। আল আমিন অর্থ কী?

লিখিত-প্রশ্নাবলী (৩য় শ্রেণি)

১ম অধ্যায়
আসমানী কিতাব

১। কুরআন মজিদ কার বাণী লিখ।
২। আসমানী কিতাব কেন পাঠিয়েছেন?
৩। আসমানী কিতাব কাকে বলে।
৪। বড় চারখানা আসমানী কিতাবের নাম লিখ।
৫। কুরআন মজিদ তারপর নাজেল হয় লিখ।
৬। সহিফা কাকে বলে?

লিখিত- প্রশ্নাবলী (৪র্থ শ্রেণি)
তৃতীয় অধ্যায়
আখলাক, (আব্বা আম্মাকে সম্মান করা)

১। আখলাক কাকে বলে?
২। মহানবী (স) চরিত্র কেমন ছিল?
৩। সচ্চরিত্রের তালিকা তৈরি কর।
৪। আব্বা-আম্মার সাথে আমরা কিরূপ ব্যবহার করব।
৫। আব্বা আম্মার জন্য আমরা কী বলে দোয়া করব?

লিখিত
প্রশ্নাবলী (৫ম শ্রেণি)

দ্বিতীয় অধ্যায়

ইবাদত, (সালাত, সালাতের সময়)

১। ইসলামের রচকন কয়টি ও কি কি?

২। জামাআতের সাথে নামাজ পড়লে আলøাহ তায়ালা তাকে কয়টি পুরস্কার দিবেন। কি কি?

৩। যোহরের সালাত কখন শুরচ ও শেষ হয়?

৪। আসর ও মাগরিবের নামাজের ওয়াক্ত ও শেষ হওয়ার সময় বর্ণনা কর।

ধর্মীয় অনুশাসন চর্চা

পর্যবেক্ষণ চেকলিস্ট (১ম-৫ম)

১. রচকু করতে পেরেছে কিনা পর্যবেক্ষণ করচন

২. অজু করতে পেরেছে কিনা পর্যবেক্ষণ করচন

৩. সুরা ফাতিহা বলতে পেরেছে কিনা পর্যবেক্ষণ করচন

৪. সালাম শুদ্ধভাবে দিতে পেরেছে কিনা পর্যবেক্ষণ করচন

৫. ব্যবহারিক দোয়া গুলো পারছে কিনা পর্যবেক্ষণ করচন

নৈতিক গুণাবলি চর্চা

পর্যবেক্ষণ চেকলিস্ট (১ম-৫ম শ্রেণি)

- সহপাঠী ও বন্ধুবান্ধবদের সাথে মেলামেশা করে কিনা
- সকলের প্রতি নম্র ও ভদ্র আচরণ করে কিনা
- সবসময় সত্য কথা বলার অভ্যাস আছে কিনা
- অন্যকে অগ্রাধিকার দেওয়ার প্রবণতা দেখা যায় কিনা
- দেশের প্রতি ভালোবাসা প্রদর্শন করে কিনা
- সকল ধর্মের প্রতি শ্রদ্ধা ও সহনশীলতা প্রদর্শন করতে পারে কিনা
- ছোটদের স্নেহ ও আদর করে কিনা
- বড়দের সম্মান করে কিনা
- শিক্ষকদের সম্মান করে কিনা
- বিদ্যালয়ের নিয়ম-কানুন করে মেনে চলে কিনা
- জীবে দয়া করে কিনা
- বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন মানুষের প্রতি সুন্দর ব্যবহার করে কিনা

সুনির্দিষ্ট সারণি : ৩য় থেকে ৫ম শ্রেণি

নিচের সারণী অনুযায়ী প্রশ্নসমূহ সুনির্দিষ্ট করে দেখানো হলো :

অভীক্ষা পদের ধরণ	বিষয়জ্ঞান

	জানা		অনুধাবন		প্রয়োগ		উচ্চতর দক্ষতা		মোট	
	প্রশ্ন সংখ্যা	নম্বর	প্রশ্ন সংখ্যা	নম্বর	প্রশ্ন সংখ্যা	নম্বর	প্রশ্ন সংখ্যা	নম্বর	মোট প্রশ্ন সংখ্যা	মোট নম্বর
নৈর্ব্যক্তিক • বহুনির্বাচনি প্রশ্ন • শূন্যস্থান • মিলকরণ	৩০ ২০ ৫ ৫	১	-	১	-	-	-	-	৩০	৩০
• সংক্ষিপ্ত উত্তর প্রশ্ন	৬	৩	১	৩	২	৩	-	-	৫	১৫
• বর্ণনামূলক প্রশ্ন	ঙ (৪, ৫, ৬, ৭)	-	ঙ (১, ২)	-	ঙ (৩)	-		-	৫	২৫
							সর্বমোট নম্বর =			৭০

- বহুনির্বাচনি প্রশ্ন : ১ × ২০ = ২০
- শূন্যস্থান পূরণ : ১ × ৫ = ৫
- মিলকরণ : ১ × ৫ = ৫
- সংক্ষিপ্ত উত্তর প্রশ্ন : ৩ × ৫ = ১৫
- বর্ণনামূলক প্রশ্ন : ৫ × ৫ = ২৫

সর্বমোট = ৭০